

**UNITÀ FORMATIVA N. 2 DEL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO / DELLA RETE
SCUOLE SUPERIORI SASSARI**

UNITA' FORMATIVA	
Titolo	
Destinatari	N. 15 DOCENTI PER OGNI SCUOLA COINVOLTA Qualifica DOCENTI 2° GRADO
Obiettivo strategico (breve descrizione dell'azione formativa e delle sue finalità)	<p>Imparare a riconoscere, certificare e valutare le competenze attraverso l'utilizzo di strumenti adeguati indicatori, e rubriche.</p> <p>L' unità formativa si articola su 16 ore, 4 incontri da 4 ore ciascuno</p> <p>Il percorso proposto si sostanzia in una unità formativa di 16 ore per docente . Gli incontri sono così programmati: 1.30 ore di lavoro in plenaria e con un primo momento di riflessione teorica due ore di lavoro in gruppo (workshop-esercitazione e simulazioni d'interazione d'aula- costruzione di griglie di osservazione e rubric) - 30 minuti di restituzione in plenaria. I workshop sono articolati in due giornate e i gruppi di lavoro dovrebbero essere 5 per 10 docenti ciascuno Il totale dell'impegno per il formatore e per eventuali tutor è il seguente : 32 ore - 16 ore per i tutor (2-3)</p>
Competenze (declinare le competenze relative all'area della didattica dell'organizzazione e della professionalità che il percorso formativo intende perseguire)	<p>Competenze area didattica (competenze disciplinari, metodologico-didattiche, comunicativo relazionali e progettuali)</p> <p>Progettazione di un curricolo per competenze (partendo dalle indicazioni nazionali e dai traguardi in esso previsti) Riconoscere i nuclei fondanti delle discipline, i loro intrecci e gli elementi che contribuiscono a costruire una competenza</p> <p>Conoscenza e definizione degli indicatori di competenza (indicatori osservabili dell'agire per competenza –rubriche di valutazione) Costruire attività didattiche secondo l'approccio per competenza Capacità di lavorare in team</p>
	<p>Competenze area dell'organizzazione (competenze progettuali e organizzative di supporto alla gestione della scuola)</p> <p>Progettazione di attività didattiche e di valutazione formativa e di competenza Organizzazione e costruzione di prove di realtà e compiti autentici Organizzazione di un percorso didattico coerente Prove di competenza e loro certificazione e valutazione (parametri e modalità)</p>
	<p>Competenze area della professionalità (competenze relative alla dimensione etica e deontologica della funzione docente)</p> <p>Progettazione di percorsi in grado di insistere su una pluralità di processi cognitivi Attenzione ai diversi stili di apprendimento, capacità di coinvolgere e condurre esperienze di apprendimento motivanti Capacità di costruire autonomia e responsabilità nello studente, sollecitandone una riflessione metacognitiva e consapevolezza</p>
Conoscenze	
Quadro Europeo di riferimento delle qualifiche e dei titoli	Abilità Operative
Indicazioni Nazionali - Linee guida -Regolamenti	Saper collegare riferimenti normativi - percorso progettato
Didattica per competenze – Certificazione e valutazione	Inserire la propria progettazione didattica all'interno del quadro normativo
	Capacità di costruire rubriche, schemi e strutture d'interpretazione
	Elaborazione punti essenziali per la valutazione delle competenze dai documenti tecnici dei licei, professionali e tecnici
Fonte di finanziamento	Fondi MIUR – Rete di ambito 1
Eventuali prodotti	Strumenti per la certificazione e la valutazione della competenza Rubric Griglie di osservazione

UNITA' FORMATIVA	
Prerequisiti (conoscenze e competenze richieste per poter accedere con profitto al percorso formativo)	<p>Quadro Europeo di riferimento Indicazioni Nazionali e Linee Guida e Regolamenti Didattica per competenze Competenze disciplinari</p>
Azioni	<p>1) Progettazione: Individuazione delle linee principali nelle quali si articola l'unità formativa</p> <p>2) Incontri in presenza Comunicazione frontale. Attività laboratoriale e collaborativa: Laboratori di produzione di griglie di osservazione per competenze</p> <p>3) Formazione a distanza (eventuali videoconferenze, utilizzo piattaforme digitali ecc.) Attività individuale: Attività laboratoriale e collaborativa: Laboratori di produzione di griglie di osservazione per competenze guidati</p> <p>4) Ricerca-azione (sperimentazione e misure di accompagnamento) Contesto di riferimento (classi, gruppi di studenti ecc.): Peer review Tutoring : affiancamento docenti-esperto</p> <p>5) Valutazione delle competenze acquisite Prove strutturate e semistrutturate: Project Work: Checklist di osservazione</p>
Tempi (Sintesi. Per il dettaglio vedi diagramma di Gantt)	1 incontro nei seguenti mesi: ottobre - novembre - gennaio - aprile
Metodologia di lavoro	<p>Group work, team work, consulenza esperta e tutoring Lavoro in classe - ricerca azione</p>
Risorse umane	<p>Docenti dell'Istituto: Coordinatore rete scuole superiori</p> <p>Docenti della rete: Prof.ssa Giusy Patta referente - 15 docenti da ogni scuola</p> <p>Esperti esterni: esperto esterno scelto attraverso bando pubblico</p>
Strumenti	<p>Aule speciali, dotazioni strumentali ecc.</p> <p>Aule aumentate</p>

UNITA' FORMATIVA

<p>Monitoraggio e Valutazione (descrivere gli indicatori di monitoraggio e di valutazione delle attività, indicare i soggetti e i tempi delle azioni di monitoraggio e valutazione)</p>	<p>Monitoraggio e valutazione saranno trasversali e interesseranno diverse fasi dell'azione formativa. Gli elementi tenuti in considerazione saranno i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- qualità ed efficacia dell'azione formativa (coerenza tra obiettivi esplicitati e azione formativa, capacità comunicative, adeguatezza degli strumenti e dei tempi)- miglioramento dell'intervento formativo (eventuale apporto di correttivi se ritenuti necessari)- elementi misurabili di cambiamento prodotto nell'attività dei docenti (impatto della formazione sull'attività dei docenti in classe)
<p>Documentazione dell'esperienza e condizioni di trasferibilità</p>	<p>Produzione di dati, schede format, rubric</p>